



**San Fermin Ikastola,
un futuro en nuestras manos**

MARCO PEDAGÓGICO PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

¡HA LLEGADO LA HORA DE LA TRANSFORMACIÓN!

Esos alumnos y alumnas que se incorporan hoy a nuestra ikastola, tendrán que enfrentarse a verdaderos retos dentro de 15 años. La incertidumbre, la desestabilidad, los cambios constantes, la revolución tecnológica... ¡Construir un proyecto de vida y sumergirse en el mundo laboral dentro de esa realidad, no es un cualquier reto.

Y esa es precisamente la principal función de la educación: proporcionarles herramientas útiles para el futuro. Y la Ikastola San Fermin trabaja en ello desde que comenzó su andadura hace más de 50 años.

Sin embargo, es indiscutible **que el mundo educativo está viviendo una profunda crisis**. Este sistema educativo arraigado desde el siglo XIX, difícilmente puede responder a tan variables necesidades de la sociedad del siglo XXI.

En la Ikastola San Fermin lo tenemos claro: **queremos avanzar desde un sistema educativo industrializado, hacia un sistema orgánico**. Construido por personas y orientado al desarrollo integral de las personas.

En 2019 dimos los primeros pasos para poner en marcha el proyecto transformador ***Gero bat gugan***. En aquel momento, hicimos una pausa para observar a nuestro alrededor e identificar los aspectos a mejorar e **imaginarnos esa ikastola tan soñada**.

Estamos convencidos/as de que ha llegado el momento de la transformación y llevarlo adelante depende de todos nosotros. Es por ello que queremos que nos pongamos todos y todas en marcha.

EL MODELO DE PERSONA NOS MARCARÁ EL CAMINO

En este camino el modelo de persona será nuestra mejor brújula, y con ello ponemos el foco en el alumno, en la persona. Integrando la diversidad de caracteres y características de todo el alumnado, será el modelo de persona quien recogerá todos los aspectos necesarios para llevar a cabo la transformación

Pero, ¿qué características tendrán que tener nuestros alumnos y alumnas para afrontar los retos del futuro?

EUSKALDUN.

- **Vascohablante pleno:** que ha decidido vivir conscientemente en euskera y se ha comprometido a ampliar los ámbitos de uso del euskera.
- **Impulsora vasca:** persona conocedora y vividora de la identidad y cultura vasca e implicada en la promoción de esta.
- **Euskaldun multilingüe:** entiende el saber de todas las lenguas como una oportunidad.

EQUILIBRADA.

- **Con confianza:** se conoce a sí misma y es capaz de ser quien es frente a los demás y capaz de tomar decisiones.
- **Con madurez afectiva y flexibilidad:** percibe los errores como medio de aprendizaje.
- **Persona que cuida de su bienestar.**

EMPRENDEDORA.

- **Reflexiva y crítica:** realiza un análisis de las decisiones tomadas y propone los ajustes necesarios.
- **Eficaz:** actúa de forma proactiva frente a problemas o retos y busca e implanta soluciones con responsabilidad.
- **Creativa:** más allá de las convenciones, abre nuevos y singulares caminos.

ABIERTAS AL MUNDO.

- **Comprometida:** consciente de los problemas, necesidades o retos individuales, sociales o ambientales.
- **Respetuosa:** que respete y defienda sin discriminación todos los aspectos de la dignidad humana y los derechos de las personas.

COOPERATIVA.

- **Compañera:** comprende que el éxito del equipo está en la responsabilidad individual.
- **Empática:** escucha activamente a la persona que tiene de frente, siente, entiende y la acepta.
- **Comunicadora asertiva:** se comunica de forma creíble y eficaz, con respeto y utilizando las herramientas y el lenguaje adecuado al contexto.

LAS CLAVES PARA LA TRANSFORMACIÓN

Una vez realizada en la Ikastola una de las etapas más importantes de la vida, tenemos claro con qué características queremos que estos alumnos y alumnas se acerquen al mundo. Pero no es fácil comprender las claves y las interrelaciones que van a permitir la transformación educativa.

Pero... ¿Y si comparáramos el centro con un molino harinero?

Los vascos debemos mucho a los molinos, sobre todo aquí, en la Alta Navarra. Tal y como ha ocurrido con la educación. A partir del siglo XX, esos tradicionales molinos que seguían en pie en nuestros pueblos, fueron industrializados con el avance de la tecnología. Se digitalizó el proceso, pero en el fondo no ha habido una transformación real.

A los molinos acudían **agricultores (alumnos)** de diferentes casas de la comunidad a **moler sus granos (aprender)**. Y de allí salían con **harina (con aprendizaje)**, una harina que tenía mucho valor e infinitos usos en el día a día.

Aunque los campesinos vivían muy cerca el uno del otro, **cada cosecha (comparable a los conocimientos, comportamientos, hábitos, emociones... que los alumnos traen de casa)** tenía su propia especificidad, la que le aportaba la tierra, los cuidados, las características de la propia semilla... Por lo tanto, cada agricultor llegaba al molino con sus bondades y carencias, como cuando nuestros alumnos vienen a la Ikastola.

Teniendo en cuenta los diferentes usos de la harina en la sociedad actual y las exigencias que se le atribuyen a este alimento, tenemos claro las características que debe tener esa harina tan valiosa que llevan con ellos al salir del molino. Es decir, **sabemos cuáles son las características del modelo de persona que deberían alcanzar nuestros alumnos.**

¿Pero cuál es la opción pedagógica redefinida por la Ikastola para conseguirlo? ¿Y la gestión que se desarrollará a lo largo de toda la trayectoria del alumnado? ¿Cuál es el papel de los demás miembros de la comunidad? ¿Y cómo sabremos si la transformación será positiva?

PEDAGOGÍA DE LA CONFIANZA

Hay que realizar una elección pedagógica que permita adquirir las características de este modelo de persona, es decir, transformar **el proceso de molienda** que se utiliza en el molino **(modelo de enseñanza y de aprendizaje).**

Para realizar esta elección, en la Ikastola San Fermin, nos hemos basado en evidencias científicas. **La pedagogía de la confianza supone un cambio de mirada que sitúa en el centro el desarrollo personal del alumno o alumna.**

Si queremos llevar a cabo el desarrollo de este modelo serán imprescindibles unas condiciones adecuadas. ¿Cuáles?

1. CONDICIONES ADECUADAS PARA EL DESARROLLO Y CUIDADO DE LA PERSONA.

Entendiendo que el desarrollo de la persona es integral

- Como el motor más fuerte es nuestro propio instinto (deseos, emociones, necesidades...), ayudando a desarrollarlos.

- Dando respuesta a las necesidades psicológicas básicas.

La inclusión, entendida como un principio, más que como un fin.

- Siendo la igualdad de oportunidades la base del proyecto educativo de nuestro centro, un principio básico y derecho de todos y todas.
- Sí a la inclusión y sí al desarrollo de una educación personalizada según las necesidades y capacidades de cada alumno.

Ayudando al alumnado a identificar, valorar y desarrollar sus competencias

- Prestando atención a todos los aspectos de la persona (físicos, emocionales, sociales, cognitivos...)
- Poniendo los medios para que las capacidades de todo el alumnado se sientan aceptadas y valoradas.

Colaborando en la detección y gestión temprana de las dificultades

- Ayudando a afrontar las dificultades, aportando estrategias y medios para ello.

Cuidando a las personas dedicadas al cuidado

- El cuidado empezando por la intervención con nosotros mismos.

2. CONDICIONES DEL CONTEXTO

Uniéndose a la comunidad

- Fomentando la colaboración con las familias.
- Auzolan y cooperación como seña de identidad de nuestra ikastola.
- Convirtiendo en agente social a toda la comunidad educativa (alumnado, familias, trabajadores...) como institución que es.

Poniendo los recursos, el espacio y el tiempo al servicio del aprendizaje

- Oportunidad de utilización de recursos materiales diversos.
- Creando espacios transparentes, seguros y flexibles, que garanticen un clima de confianza.
- Respetando los diferentes ritmos de todos los alumnos.

Fomentando la convivencia basada en el buen trato

- Creando una red de relaciones basada en el respeto mutuo.
- Gestionando herramientas y estrategias para la resolución de conflictos.

Realizando agrupaciones eficaces

- Organización de los grupos por objetivos.
- Experiencias de aprendizaje mutuo.

3. CONDICIONES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Diseñando experiencias de aprendizaje significativas

- Convirtiendo al alumno en protagonista y en aprendizaje activo.
- Movilizando la motivación del alumnado, entendiendo que las emociones y las cogniciones son un binomio inseparable.
- Formando en competencias, más allá de los contenidos.
- Haciendo que el alumno sea dueño de su proceso de aprendizaje, dotándolo de las claves que le permitan autorregularse y actuar de forma autónoma.

Tratamiento integrado e integral de las lenguas

- Educando a alumnos euskaldunes plurilingües.
- Basándose en situaciones comunicativas y estableciendo relaciones explícitas entre lenguas.
- Fomentando el euskera y el compromiso con la cultura vasca.

Llevando a cabo una evaluación que sirva para aprender

- Convirtiendo la evaluación en una pieza clave del proceso de aprendizaje.

UN PASO QUE DEBE DAR TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Para que se cumplan todos esos requisitos, será imprescindible que todos los agentes que conforman la comunidad educativa (educadores, profesores, profesionales y familias, compañeros de viaje en definitiva), pongan a disposición del alumnado las herramientas (conocimientos, competencias...) y mecanismos (metodologías, procesos de aprendizaje) que ofrece este sistema desarrollado en la ikastola. De esta forma, **les ofrecemos la posibilidad de formarse y de utilizarlos de forma autónoma en el futuro.**

El proyecto para la transformación *Gero bat gugan_2030* es un viaje hacia dentro. Si queremos que sea realmente productivo, deberá empezar por dentro y además de estar en contacto diario con los alumnos/as, buscar la transformación de esas personas y elementos o colaboradores esporádicos. Todos y todas somos necesarios/as para aprender unos de otros. **Se pondrán en marcha los procesos de evaluación para garantizar el éxito de la transformación,** con el fin de trabajar en la mejora continua hacia el desarrollo de las características del modelo de persona.